

ELGOIBAR IKASTOLA

ELKARBIZITZA PROIEKTUA

ERANSKINAK



elgoibar ikastola

Herri Onurako izendatua

3.- BALIOAK

Balioetan heztea epe luzeko lan iraunkorra da. Balioak landu eta garatzeko gune nahiz egoerak sortu beharko ditugu eta ulertzen lagunduko duten jarrerak aztertu. Hitz batez, balio horiek bizitzeko aukerak aprobetxatu eta eskaini, batzuetan espreski lantzeko une eta egoeretan, hau da Curriculumeam txertatuak. Beste hainbatetan, berriz, eguneroko dinamikak berak eta gertaerek eskaintzen duten abagunea hartuz edo beharrak eraginda suertatzen diren esku-hartzeetan. Hauek dira guk landuko ditugun balioen definizioak:

3.1.-AUTONOMIA

Gure burua osotasunean sentitu eta bizitzeko gaitasuna da, ezaugarri fisiko, intelektual, emozional eta harremanezko bereziak dituen “ni” baten existentziaz jabe eta erantzule izanez, aukera eta erabaki pertsonal, profesional, akademiko...askeak hartuz eta burujabetasunez jokatzuz.

Autonomiaz ari garenean, hautatutako aukera garatzeko beharrezkoak diren ekimenak norberaren iritziz aurrera eramateko eta erantzukizunez bere gain hartzeko posibilitateaz ari gara, nola eremu pertsonalean nola giza edo lan arloan.

Pertsona autonomia izatea, norberaren bizitza, analisia, hausnarketa eta kontzientziaren bidez, era aktibo eta arduratsuan kudeatzeko gaitasunaren jabe izatea da. Gainera, ideiak ekintza bihurtzeko gaitasuna izatea esan nahi du, hau da, nork bere helburuak zehaztu, proiektuak planifikatu eta kudeatu aurreikusitakoa lortzeko xedez.

3.2.-BIKAINTRASUNA

Bikaintasuna, guztiz ona izatearen nolakotasuna izateaz gainera, jarduera batean gizabanako batek duen aparteko trebezia da, saiatzearen poderioz edo jaiotzatik jasoa. Berezi lan munduan, artean eta kirolean aplikatzen den terminoa da, baina irakaskuntzan ere gero eta gehiago baloratzen dena.

3.3.-BERRIKUNTZA

Gizabanakoek, enpresek eta herrialde osoek nahi duten etorkizuna etengabe sortzeko duten gaitasun gisa definitzen da.

3.4.- ERANTZUKIZUNA

Erantzukizuna, norberaren erabakien ondorioak onartzeko eta norberaren ekintzen aurrean erantzuteko gaitasuna da.

Pertsona erantzuleek egoera ezberdinak modu eraginkorrez baloratzeko eta kontsekuenteki erabakitze bitartekoak, jarrerak eta baliabideak dituzte, bizitzen dituzten esperientzietatik ikastea errazago gertatzen zaielarik.

Erantzule izateak, egiten dugunak geure buruari dagokion eremua gainditzen duela eta besteengan eta inguratzen gaituenarengan ere eragina duela konturatzea dakar. Errealitate osoa jasotzen duen ingurua: natura eta gauzak, beste pertsonak eta baita neu ere. Gure inguruan gertatzen denaren erantzule eta protagonista gara.

3.5.- TOLERANTZIA

Tolerantzia ezberdintasunaren aurrean errespetua eta begirunea agertzeko gaitasuna da; norberarengandik izateko eta jokatzeko modu ezberdina onartu, edota, zilegizko aniztasuna besteengan onartzeko jarrera moduan ulertua.

Tolerantziaren xedea bizikidetzak baketsua da, banakotasuna eta aniztasuna ezagutzuz.

Beren naziotasuna, erlijioa edota kultur ondarea edo pentsakera dela eta ezberdin ikusten diren pertsonekin loturiko estereotipo edo aurreiritziak aurkitu eta baztertzeko aukera eskaintzen digu tolerantziak.

Beraz, tolerantzia jarrera edo estilo bat da, non norberak gauzak azaldu, arrazoitu eta libreki egiaztatze bidea irekiko duena, norbere buruarentzat eta besteentzat.

3.6.- ERRESPETUA

Errespetua gizarteari eta banakoei dagozkien eskubideak ezagutu, onartu eta begirunez tratatzeko gaitasuna da. Bizitzaren handitasuna pertsona bakoitzarengan dago, beraz, edonork du errespetuz eta duintasunez bizitzeko eskubidea.

Errespetua norberarengan hasten da. Errespetuaren abiapuntua, gizabanakoen izaera berezi eta bakarraren ezagutzan oinarritzen da. Norberaren ulermenarekin esperimendatzen da benetako auto-errespetua, eta horregatik, norberarenganako errespetuaren balioa eguneroko bizitan praktikara eramateko gaitasuna dugu xede, bestetik errespetuaren garapena ziurtatzeko bide gisa.

3.7.- AHALEGINA

Ahalegina, gure alderik onena ateratzea ahalbideratzen duen gaitasuna da, burutzen dugun ekintzan gogo eta esfortzu guztia jarriz. Eusten eta bukaeraraino iristen laguntzen digu, agertu daitezkeen zailtasunak gaindituz, ezarri ditugun helburuak lortu arte.

Ikasleak sor dakizkieken zailtasun eta oztopoei aurre egiteko beharko dituzten gaitasunak garatzen laguntzeko estrategia eta baliabidez hornitzea da helburua, konformismoa edo ezintasuna, gauzak ez baloratzea eta horrekin batera, beraietaz gozatzeko ezintasuna eta entusiasmo gabezia bezalako sentimenduen ondorio txarrak ekidinez, horrela, garapen pertsonalerako arriskutsuak izan daitezkeen jokabideak saihestuz.

3.8.-ASKATASUNA

Orokorrean, eskubide bat dela eta “guztio” daukagun edo izan behar dugun eskubidea dela esango genuke. Normalean, jarduera jakin bat egiteko edo ez egiteko izaki bizidunak dugun ahalmena gisa definitu ohi dugu, hau da, zer edo zer egitean eragozpenik edo trabarik ez izatea eta edozeinen menpe ez egotea. Giza eskubideen arabera, gizon-emakume guztiak aske jaiotzen dira, duintasun, askatasun eta eskubide berberak eduki behar dituzte eta ez da inor bereiziko arraza, larru-kolorea, sexua ezberdina izategatik eta inor ez da izango besteren esklabo.

Modu berean, adierazpen askatasuna esango genuke: adierazpen askatasuna informazioa eta ideiak edozein hedabide edo forotaz baliatuz komunikatu eta zabaltzeko eskubidea da.

3.9.- AUTOESTIMUA

Autoestimua norberak bere buruarekiko duen jarrera da. Bizitzan zehar faktore ugariaren eragina jasotzen duen prozesu dinamikoa da. Garantzitsua da azpimarratzea, haur baten autoestimua, inguratzen duten baldintzen eta pertsonen arabera, aldakorra izan daitekeela.

Gertakari baikorrek autoestimua positiboa indartzen dute eta porrotek, berriz, autoestimua ezkorra pizten dute, biak aldi berean eman daitezkeelarik eguneroko bizimoduan.

Norberaren balorazio positiboa jasotzeak garapen psikologiko osasuntsu eta orekatua errazten du, bai bere inguruarekin, bai erlazionatzen den pertsonekin.

Ekintza zehatzak sustatu behar dira, eskaintzen zaien heziketaren ondorioz ikasleek autoestimua modu egokian gara dezaten.

3.10.-LANKIDETZA

Lankidetzaren helburua giza haremanetan guztiek onurak jasotzea da eta elkarren arteko errespetuan oinarritzen da.

Lankidetzak orekatasuna, gaikuntza, erraztasuna eta entusiasmoa bermatzen laguntzen du. Bakoitzak urrats bat emateko, txikia bada ere, bitartekoak ezartzen ditu, gero urrats horiek guztiak batuta helburua lortzea ahalbidera dezaten.

Lankidetzak posiblea da erraztasunez eta ez astuntasunez ematen denean. Eta erraztasunez emateak, zintzotasuna eta emankortasuna eskatzen ditu. Emankortasunak, berriz, norbera beste guztien lankidetzak jasotzeko gai egiten du. Norberak besteengan sinesten badu eta konfiantza erakusten badu, beraiengan ere sentimendu berberak eraikitzen ditu, eta honek errespetua, laguntza eta elkartasun giro aberasgarria sortzen du.

3.11.- ELKARTASUNA SOLIDARITATEA

Besteekin eskuzabaltasunez erlazionatzeko gaitasuna da. Elkartasuna elkar ezagutze eta desberdintasunekiko errespetuen bidez garatzen da. Jarrera honek zera suposatzen du, gizartearen balore nagusien edo "normala" edo onargarri ulertzen denaren barruan egon ala ez, onartu eta errespetatu egiten dituzten berdintasunezko harreman baloreekin konpromisoa hartzen dugula.

3.12.-IRITZI KRITIKOA

Ingurune soziokulturalaren gaineko azterkeak eta hausnarketak egiteko gaitasuna da, errealitatearen eta aldaketen inguruko beste ikuspegi batzuekiko jarrera malguak sustatuz.

Kritika eraikitzailea sustatu behar da, ikasleak gertaera ezberdinen aurrean beren jarrera edota iritzia eraiki eta defendatzeko gai izan daitezen edota aldatzeko gaitasuna eta malgutasuna ere izan dezaten.

3.13.- EGIAZALETASUNA

Egiazaletasuna balore etiko bat da. Jokabide zintzoari dagokio gezurra ezeztatzeko beharra gureganatzea.

Egiaren hurbilketa-ahaleginean ikuspegi ezberdinak ezinbestekoak direlako, egia eta errealitateak anitzak baitira, ahalmen kritiko eta hausnarketa gaitasuna ezinbestekoak dira.

Pertsonak, egiazale izango bada, aniztasunarekiko errespetua, dogmatismorik eza eta ikuspegi kritikoaren garapenean hezi behar du.

4.- ELKARBIZITZA

Hezkuntza elkarteak (langile, guraso eta ikasle) Hezkuntza Proiektuan definitutako balioen arabera, elkarbizitzari buruzko hausnarketa eta jarraipena egin du, elkarbizitza hobetzeko asmoz, gatatzak konponduz nahiz saihestuz. Hori dela eta, maila desberdinetako harremanak zehazten ditugu:

IRAKASLEEN ARTEKO HARREMANAK

- 1.- Batek besteaen lana oztopatu gabe jardungo da, lehiakortasunetik at, norbere lana goraiatu eta besteaena gutxietsi gabe.
- 2.- Elkarren arteko harremanak errespetuan, egiazaletasunean eta leialtasunean oinarrituak izango dira beti ere.
- 3.- Edozein irakasleri errespetatuko zaio kontzientzia askatasunerako eta berariazko ideologia eskubidea.
- 4.- Hezkuntza lanak hala eskatzen duen guztietan elkarlanean eta koordinaturik jarduteko betebeharrak izango dute irakasleek.
- 5.- Sor daitezkeen edozein motatako arazoak konpontzeko jarrera irekia izatea, elkarrizketarako prest agertuz.
- 6.- Irakasleak eskubidea du berari buruz beste irakasle kideek dakitena diskrezioz erabilia izan dadin, ikasle edo gurasoekin edozein gatazka saihestuz, arazoa dagokion bidetik eraman dadin.

IKASLE ETA FAMILIEN ARTEKO HARREMANA

Familiak, beraien seme- alabekin daukaten erlazioa, oso garrantzitsua da, heziketa egoki baten aurrean. Horretarako kontutan izan beharko dute:

- 1.- Errespetua izatea, bai familiak haurrekiko, nola hurrek familiarekiko.
- 2.- Etxean, konfiantza giro bat gauzatzea harremanak giro lasai batean eman daitezten.
- 3.- Eguneroko bizitzan, garrantzitsua da komunikazio on bat izatea.
- 4.- Beti ere, ezin ahaztu familiak ardura bat daukatela beraien seme-alabekiko.
- 5.- Eguneroko komunikazioan, orekaz eta egiarekin jokatu behar da.

IKASLEEN ETA IRAKASLEEN ARTEKO HARREMANAK

Familiak seme-alabak irakasleen eskutan uzten dituzte, familiarekin batera, beraien heziketa osa dezaten eta horretarako honako hauek beharrezkoak izango dira:

- 1.- Elkarren arteko konfiantza bai laguntza eskatzeko garaian ikaslearen aldetik, nola irakasleen prestutasuna ikaslea laguntzeko.
- 2.- Beti errespetu giroan gauzatuko dira harremanak inori minik egitea saihestuz. Irakasleak beti sinestuko du ikaslearen garapena posible dela eta horretan etsi gabe aritu beharko du edozein aurrerapen, txikia bada ere, positiboki baloratuz.

IKASLE-IRAKASLEEN ARTEKO HARREMANAK

Ikasleek arteko harremanak elkarren arteko errespetu, onarpen, onespren, elkarrekotasun eta konfiantza osokoa behar luke, beti ere, komunikazio enpatiko batekin, hau da, norbera beste pertsonen lekuan jartzen ikasiz eta kooperazio osoz.

FAMILIA ETA IRAKASLEEN ARTEKO HARREMANAK

Familiak dira seme-alaben lehen eta legezko hezitzaileak eta irakasleekin batera, bakoitza bere eginkizun propioetan, ikaslearen nortasuna osatzeko lagunduko dioten giro egokia lortu behar dute.

- 1.- Ikaslea, gizarteko talde desberdinetan partaide izaten, sentiarazten, ahaleginduko dira. Familia, gela, lagun-talde eta herriko partaide izaten. Bestalde, ikasle batek beti aurkitu beharko luke bere adierazpenak egiteko konfiantzazko giroa familia eta irakasleekin artean.
- 2.- Familia eta irakasleekin harremanak heziketa- arazoetan irekiak eta orekatuak izango dira, elkar oztopatu gabe eta leialak eta egiazaleak, haurren heziketa baitago jokoan. Beraz, arazoiketa eta elkarrizketa izango dira harremanen oinarri

eta ez nagusikeriak.

3.- Familia eta irakasleek, seme-alaben heziketari dagozkion erabakiak hartzerakoan, hauen asmoak eta iritzia hartuko dituzte kontuan, heldutasunaren arabera.

6-DIAGNOSIA

Funtzionamendua:

Kurtso hasieran ikastolako gizatalde desberdinek ikastolako egoera aztertuko dute eta Elkarbizitza behatokiak UEP osatuko du, ikastolako elkarbizitza hobetzeko . Kurtsoan zehar planari jarraipena egingo zaio t kurtso bukeran ebaluatu.

Bateratu/Landu beharrekoak

1.- Irakasle guztiok ez ditugu balioak modu berean, ez ulertzen, ez aplikatzen.

Hezkuntza Proiektuan adostuta ditugun balioekin teoriarik ados egon gaitzake, praktikan, ordea, balioen aurrean modu eta neurri desberdinean jokatu da. Beti ere, norberak duen ikuspuntutik abiatuta eta inplikazio maila diferentekin (busti gabe, alegia). Horregatik, komeniko litzateke adinaren arabera exijentzia sailkatzea; aplikazioaren jarraipena egitea inplikaturako estamentu guztietan eta, azkenik, ikasle, irakasle berri, guraso, eskolaz kanpoko begiraleei transmisio argi eta zuzena egitea.

2.- Gizarte eta familiaren garapenaren ondorioz, geroz eta gehiago eskatzen zaio eskolari baloreen lanketa.

Denok pentsatzen dugu ikastolari gero eta gehiago eskatzen zaiola. Gurasoek errazegi edo egokia den baino neurri handiagoan uzten dute beren seme-alaben heziketa eskolaren gainean, beraien arduraz saihestuz. Hori dela eta, eskolak gizarteak bidaltzen dituen mezuei tinko eta zorrotz erantzun die eta elkarbizitzarako ezinbestekoak diren oinarriko balioei eutsi.

3.-Hainbat guraso eta irakasleren inplikazio eta prestaketa faltak eraginda, exijentzia mailaren ahultzea.

Orokorrean, gaur egungo gizarteak azkar bizi da eta arina bihurtu da. Bizia, lana, betebeharrak...ahalik eta modu errazenean eta azkarrenean nahi ditu. Balioak aintzakotzat hartzea, gaurko gizaldian, ez dago ondo ikusia ere, horregatik inplikatu denak frustrazioa izan dezake, emaitzak lortzen ez dituelako eta jendeak babesten ez duelako; inplikatu denak, berriz, erraza du, ez du inolako arazorik.

4.-Gizartearen etengabeko aldaketak sor diezagukeen ezin egokitzea eta presioa, gure ustez desegokiak diren jarreraren nagusitzea dela eta.

Teknologiaren aurrerapenak, filosofiak, balioak...horrenbesteko aldaketa egin dute, eguneroko bizitzan erantzun zentzuduna ematea zaila egiten dela, eta, beldurra eta intsegritatearen sortarazten dute.

5.-Geletan irizpide zehatz eta bateratuak ez aplikatzea. Jarrerak bateratu beharra.

Lan egiteko ohiturak, gela beraren antolaketak, gaien metodologiak, irakaslearen jarrerak, emaitzak, diziplinak... kontrolpean egon behar du, jakin egin behar da horiek betetzen diren ala ez eta jarraipena egin behar da ondo funtziona dezaten.

10.- OHIKO DIZIPLINA ARAU HAUSTEAK KUDEATZEKO KONTUTAN IZATEKOAK

Diziplina eza, maila , garrantzia eta maiztasun desberdinetakoak izan litezke, beraz, kasu askotan elkarrizketa bat aski izan daiteke egoera zuzentzeko. Beste batzuetan, ordea, veste erremediorik ez balego edota komenigarria ikusiko balitz, neurriak hartzea jo

beharko genuke, gure AJA dokumentuan azaltzen den protokolo eta oinarri pedagogikoekin:

- Ondorioak edo neurriak ez dira inoiz errepresalia bat izan behar.
- Hutsaren garrantziarekin proportzionatua behar du izan.
- Erabakiak beroaldian hartzea ez da egokia izaten.
- Zuzenketak edo atentzio deitzeak ahal dela pribatuan egitea komeni da.
- Ondorio bat, jasotzen duen pertsona hobetzen laguntzen duen neurrian izango da baliagarria.
- Ekintza/jarrera baten aurreak, irakasleak ez luke epaile paperik hartu behar, ezta ere erresuminduta agertu; ikasleari huts hori berriro errepikatuko ez den uste osoa azaltzen saiatuko da.
- Ondorio bat ezarri aurretik ikaslearen bertsio osoa ezagutu behar da.
- Maiz, ikaskideen irizia entzutea lagungarri suerta daiteke.
- Klasetik bidaltzea, oro har, ez da neurririk aproposena izaten, irakasle baten lana ez baita ikasle hoberenekin geratzea, baizik eta denen heziketa integrala lortzea, desegokiak diren jarrerak aztertuz eta zuzenduz.
- Kontutan izan behar dugu portaera desegoki baten aurrean, neurriren bat hartu baino lehen, komenigarria izango litzatekela ikasle horren egoera ezagutzea eta bere ikaskideengan izango duen ondorioa aurrikusten ahalegintzea.

11.- GATAZKEN TRATAERA

11.1.- GATAZKA KONTZEPTUAREN DEFINIZIOA

Gatazka hitzari ezaugarri ezkorrek eransten dizkiogu ia beti. Gatazka sufrimenduarekin, frustrazioarekin, inpotentziarekin edo konponezina den egoera batekin lotzen dugu gehienetan. Baina adituek beste definizio hau gehitzen diote : **“gatazka pertsonen arteko bizikidetzari dagokion errealitatea da”**. Giza harremanak dauden esparruetan, hots, familian, bikotean, lanean, adiskide artean, ikastolan..., gatazkek sortzen dira. Gatazka, hortaz, elkarbizitzari dagokion egoera bat da. Era berean zera azpimarratzen dute. Gatazka ez dela ekar ditzakeen ondorioekin nahastu behar (frustrazioa, ondoeza, amorrua, estresa edo biolentziarekin adibidez). Gauza bat pertsonen arteko gatazka litzateke (eskolaren esparruan ikasle, irakasle eta familiaren artean eman daitezkeen desadostasunak) eta beste bat gatazkek sor ditzakeen efektu edo ondorioak (gatazkaren adierazpenak genituzke hauek).

Beraz, gatazka bizikidetzari dagokion errealitatea izanik, hau ebazteko, konpontzeko, bideratzeko, aukera hezitzailea ere badela esan ohi da. Eskola- gatazken ebazpenak, aukera hezitzaile bikain baten aurrean kokatzen gaituela esan genezake.

11.2.-GATAZKAREN ADIERAZPEN EZKORRAK :

Pertsonen arteko etenek sortutako efektuak genituzke. Bertan esperientzia sentimentalek presentzia handia dute (nola sentitu dugun, nola bizi izan dugun gatazka, e.a.). Ikasle, irakasle edo familien arteko gatazka eskolarretan, tamaina eta intentsibotasun desberdinetan, ondorengo adierazpenak azaltzen dira :

Agresibotasuna, inposaketa, prepotentzia, mendekua, inkomunikazioa, mina, umilazioa, deskalifikazioa, irainak e.a.

11.3.-GATAZKAREN AURREAN HARTU BEHAR EZ DITUGUN JOKABIDEAK

Gatazka ukatu, gatazkarik ez dagoela adierazi; arazorik ez dagoenez, ez dago zer konpondurik.

Gatazkari izkin egin, gatazkari bizkarra eman. Kasu honetan arazoa badagoela onartzen da baina honi aurre egiteko konpromisorik ez dago. Ihes egiteko joera litzateke. Gatazkaren aurrean amore eman. Indar korrelazioa bere alde duenaren aurrean makurtzea litzateke.

Gatazka bideratzeko nagusitasuna aplikatzea (akordioaren tokian garaipena lortzea)

Gatazka denborak konponduko duen planteamendua egin (konponbiderako interbentzio egitasmorik burutu gabe, ezer egin gabe denbora pasatzen utzi).

11.4.- GATAZKARI NOLA AURRE EGIN

KONPONBIDERAKO URRATSAK	KONPONBIDERAKO TRABAK
<ul style="list-style-type: none"> -Egoera tentsu baten aurrean lasaitzen saiatu, egoera baretzen saiatu. -Arretaz entzun, mezua jaso, komunikazio guneak ireki. -Begirunez hitz egin, errespetua gorde. -Gatazkan arreta ipini. -Gatazkak eta pertsonak bereizi, ez nahastu. -Norberaren iritzia arrazoitzen jakin bestearen iritzia errespetatu. -Hutsegiteen aurrean barkamena eskatzen eta eskaintzen jakin. -Konponbiderako egitasmoa izan, adostasun urratsak eman. -Akordioak adostu, konponbideak hitzartu eta horiek bete. -Gatazka ebazteko laguntza eskatu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Egoera tentsotu, pentsatu gabekoak egin, norgehiagoka muturreraino eraman. -Kasurik ez egin, mezua mespretxatu, komunikazioa baztertu. -Pertsonak deskalifikatu, iraindu, umilatu. -Gatazka gutxietsi. -Gatazkak pertsonalizatu. -Orojakitun perfektu gisa sentitu, besteak gupidarik gabe epaitu. -Setatia izan, gure iritzia soilik aintzatetsi. -Konponbideak oztopatu, gatazka tentsotu edo mantendu. -Hitzartutakoa ez bete, akordioak lehertu. -Gatazka mantentzeko kideak bilatu.

12. - IKASTOLAN INDARKERIA EKIDITZEKO PREBENTZIO NEURRIAK

12.1.- ESKOLA KOMUNITATEA GAIAS SENTSIBILIZATZEKO NEURRIAK

Neur daitezkeen datuen bidez (galdekizunak, soziogramak) ondorengo puntuak aztertzea: ikasleen arteko harreman pertsonalak, gatazka motak, eskola eraikineko leku arriskutsuak, arriskua noiz gertatzen den eta izanez gero, gizarte-inguruaren arazoa. Gatazka mota hauei aurre egiteko prestakuntza programetan parte hartzea.

Beharrezkoa balitz Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua, edo Barne Araudia edo Balore Lanketaren programak berrikusi, indartu eta gaurkotzea. Bai Ikastolaren Hezkuntza Proiektuan edo Urteko Planaren txostenean, Elkarbizitarako Hezkuntzari dagozkion proposamen zehatzak sartzea.

12.2.- IKASTOLAREN ANTOLAKETA BERRIKUSTEKO NEURRIAK

Tutoretza bultzatzea, banakakoa eta taldekoa, elkarbizitarako hezkuntzaren oinarriko funtzioa den aldetik, taldearen egitura eta dinamiketatik eta ikasle bakoitza beren erreferentzia taldean integratuta egitetik abiatuz.

Irakasleak gela batetik bestera joaten diren uneetan, ikasleak bakarrik uzte hori ekiditea. Ikastetxeko arrisku une eta tokietan prebentzio neurri eta arduradunak ezartzea.

Ikasleek Ikastolako elkarbizitzari begira, jokabiderako arauak daudela barneratu behar dute. Beharrezkoa da, hortaz, ikasleei oinarritzko arauen kontsentsurako hitza ematea (ardura eman eta eskatu)

12.3.- IKASLEEK PARTE HARTZEKO ETA BEREN ARDURAZ JABETZEKO NEURRIAK

Eskolako giroa hobetzeko eta biterkaritza programak garatzeko neurriak. Programa horien bidez, ikasleek gatazka egoeretan elkarren artean komunikatzen eta berdinen artean bitartekari izaten ikasiko dute. Horretarako, entzute aktiboaren, komunikazio trebezien eta eskola-gatazkak guztien parte hartzearen bidez konpontzeko teknikak landuko dituzte. Ikasle taldetxo batek Ikuskari eta bitartekari izateko ardura har dezake.

Eskolako giroa hobetzeko ikasle eta irakasleek hitzartutako neurriak garatuko dira, ikasleei zuzendutako talde mailako banakako tutoretza planaren bidez.

Behar diren hezkuntza prozesuak etapa desberdinetako Curriculum proiektuetan planteatzea: gizarte ohiturak eskuratzea, arauak barneratzea, gizarte eta komunikazio trebetasunak garatzea, kontzientzia moralaren edo jarrera kritikoaren heldutasuna lortzeko helburuarekin.

12.4.- PREBENTZIORAKO ETA GATAZKAN DAUDEN IKASLEAK BANAKA TRATATZEKO NEURRIAK

Tutoreak, tutoretza saio edo ebaluazio batzorde edo beste bideetatik lortutako informazioaren bidez, jakin beharra dauka nortzuk diren tratatu txarrak pairatzearen arriskuan dauden ikasleak.

Hartutako hezkuntza neurriak familiei jakinarazi behar zaizkie.

Tutorea, Koordinatzailea, Ikasketa Burua, Zuzendaria, tratatu txarraren jakitun berehala egitea. Hauei dagokie gatazkaren kudeaketari ekitea.

Hezkuntza eta zigor neurriak aplikatzea. Neurri horien jarraipena egin eta eraginkorrak izan diren aztertzea.

Gatazka egoeretan sartuta dauden ikasleen hazkunde pertsonalari lotutako alderdien garapena:

Gizarte trebetasun asertiboak taldean lantzea.

Ikasleak pertsonen arteko harremanetarako hezteak.

Gizartearen aldeko joerak garatzea: lankidetzak, kooperazioa, aniztasunaren balorazioa.

Autokontrolerako, enpatiarako eta beste pertsonen sentimenduak ulertzeko teknikak lantzea.

Indarkeriarik erabili gabe gatazkak konpontzeko alternatibak plazaratzea.

Ulermenerako, begirunerako eta taldearen arauak norberak bere gain hartzeko hezkuntza garatzea.